



INTRODUCCIÓN

El presente Plan Integral de Seguridad Escolar tiene como propósito principal crear un marco de actuación que permita enfrentar situaciones no deseadas con eficiencia y responsabilidad. Además, busca fomentar una cultura preventiva y de autocuidado en toda la comunidad educativa, promoviendo el trabajo colaborativo para mejorar los niveles de seguridad y protección dentro del establecimiento. Este plan no solo establece protocolos frente a emergencias, sino que también refuerza la importancia de asumir un rol activo y comprometido en la prevención de riesgos, entendiendo que la seguridad es tarea de todos.

OBJETIVO GENERAL

Responder frente a situaciones de Emergencia en la forma más eficiente logrando minimizar en el menor tiempo posible la magnitud real y potencial de las pérdidas humanas, materiales y daños ambientales, que pudieran generarse al interior del Establecimiento como en su entorno, normalizando las actividades operacionales a la brevedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Preservar la integridad física de los funcionarios y alumnado que se encuentran en el establecimiento.
2. Asegurar el normal funcionamiento de las instalaciones, mediante la detección, eliminación o control de los riesgos potenciales que pueda originar una emergencia.
3. Efectuar la evacuación parcial o total de las distintas áreas, desplazándolas del lugar peligroso por vías seguras y controladas hacia zonas de seguridad.
4. Recuperar la capacidad operativa de la instalación, controlando normas y procedimientos preestablecidos para la situación de emergencia a cubrir.
5. Definir y asegurar las responsabilidades de los funcionarios del establecimiento que deben seguir ante una situación de Emergencia.
6. Facilitar el acceso a entidades exteriores, tales como bomberos, asistencia pública, policía uniformada y civil y otros organismos de apoyo externos, ante una emergencia.
7. Educar y capacitar al personal del establecimiento, con la finalidad de que se encuentre preparado con conocimiento de sus tareas y responsabilidades.

REGIÓN	LOS RÍOS
PROVINCIA	VALDIVIA
COMUNA	VALDIVIA
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	COLEGIO BICENTENARIO HELVECIA
MODALIDAD	DIURNA Y VESPERTINA
NIVELES	PARVULARIA/BÁSICA/MEDIA/EPJA
DIRECCIÓN	RENÉ SCHNEIDER 3380
SOSTENEDOR	CORPORACIÓN EDUCACIONAL HUMBERTO CÁRDENAS GÓMEZ
NOMBRE DIRECTORA	M. CECILIA VALENZUELA LARREA
NOMBRE COORDINADOR SEGURIDAD	FELIPE OSSES VILLANUEVA
RBD	12185
PÁGINA WEB	https://www.colegiobicentenariohelvecia.cl/
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	39°50'38.1 latitud S / 73°13'00.3 longitud O



MATRICULA DEL ESTABLECIMIENTO

CURSOS	N° DE ALUMNOS
Prekínder A Prof. Marianela Lara	20
Kínder A Prof. Angélica Pérez	20
Kínder B Prof. Pía Villacura	20
1° básico A Prof. Walter Arnaldi Asis. Daniela Muñoz	18
1° Básico B Prof. Exequiel Mujica Asis. Priscilla Jara	21
2° básico A Prof. Nicole Mora Asis. Cecilia Calderón	26
2° básico B` Prof. Marcelo Contreras Asis. Luz Figueroa	24
3° básico A Prof. Yessica Morales	29
3° básico B Prof. Adelayde Rivera	30
4° básico A Prof. Karen Silva	23
4° básico B Prof. Anita Cuevas	22
5° básico A Prof. Jacqueline Vargas	25
5° básico B Prof. Paula Poblete	25
6° básico A Prof. Katherine Díaz	25
6° básico B Prof. Adriana Miralles	25
7° básico A Prof. Madelyn Lefno	32
7° básico B Prof. Felipe Oyarzo	31
8° básico A Prof. Felipe Silva	26

8° básico B Prof. Claudia Yáñez		22
1° medio A Manuel Moya		24
1° medio B Tania Iturra		27
2° medio A Daniela Santa Cruz		22
2° medio B Felipe Osses		15
3° medio A Loredana del Rio		21
4° medio A Roberto Huenulef		28
1° NIVEL (1° y 2° medio)	EPJA	11
2° NIVEL (3° y 4° medio)	EPJA	18

COLEGIO

BICENTENARIO

HELVECIA

•Valdivia•

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

	Tipo	Nombre 1	Nombre 2	Apellido 1	Apellido 2
Pre Kinder	Transitorio	Hans	Santiago	Duarte	Jofré
	Transitorio	Selena	del Carmen	Pérez	Ojeda
	Transitorio	Sergio	Andrés	Reyes	Cutiño
	Transitorio	Katalina	Samantha	Shaff	Quezada
	Transitorio	Lía	Antonella	Contreras	Colillanca
	Permanentes	Benjamín	Esteban	Cañete	Matamala
Kinder B	Transitorio	Benjamín	Ignacio	Manosalva	Salinas
	Transitorio	Chanel	Amaral	Solar	Muñoz
	Transitorio	Dylan	Gael	Morales	Fajardo
	Permanentes	Josefa	Antonia	Subiabre	Bustos
	Permanentes	Ignacio	Valentin	Rodriguez	García
Kinder A	Transitorio	Maximiliano	Ezequiel	Jara	Ávila
	Transitorio	Josefa	Leonor	Alarcón	Delgado
	Transitorio	Liam	Baltazar	Gallardo	Vilchez
	Transitorio	Patricio	Mateo	Aros	Miranda
	Permanentes	David	Andres	Cancino	Rodriguez
	Permanentes	Ian	Mateo	Bravo	Lara
Primero A	Transitorio	Obando	Manriquez	Martina	Amparo
	Transitorio	Lorenzo	Damián	González	Olivares
	Transitorio	Luna	Amaral	Patiño	Bellazzi
	Transitorio	Valentina	Noemí	Aravena	Barraza
	Transitorio	Mendez	Fuentes	Emma	Agustina
	Transitorio	Mateo	Alonso	Cofré	Urra
	Permanentes	Liam	Miguel	Sánchez	Gallardo
	Permanentes	Leonor	Esperanza	Fuentealba	Ávila
Primero B	Transitorio	Alondra	Isidora	Gallardo	Vilchez
	Transitorio	Yeray	Felipe	Flores	Inayado
	Transitorio	Abraham	Ezequiel	Bahamonde s	Fierro
	Permanentes	Isidora	Trinidad	Rochow	Ruiz
	Transitorio	Samanta	Aurora	Valdivia	Quezada
	Transitorio	Eliam	Josúe	Valero	Pizanni
	Transitorio	Isaac	Benjamin	Castro	Navarro
	Permanentes	Adalet	Reinan	Rosas	Camilo
	Permanentes	Alonso	Javier	Vergara	Barría
	Transitorio	Baltazar	Salvatore	Moraga	Arqueros
Segundo A	Transitorio	Joshua	Emilio	Mancilla	Araneda
	Transitorio	Emylio	Ignacio	Quijón	López
	Transitorio	Sofía	Alejandra	Azocar	Tolosa
	Transitorio	Dominic	Santino	Valdes	Cancino

	Transitorio	Samara	Judith	Henriquez	Gutierrez
	Transitorio	Leandro	Andres	Santana	Cancino
	Transitorio	Ángel	José	Montt	Madrid
Segundo B	Transitorio	Rigoberto	Carlos Felipe	Martinez	Reyes
	Transitorio	Emmanuel	Agustín	Saldivia	Vergara
	Transitorio	Luciano	Agustin	Queutre	Llanquiman
	Transitorio	Ignacia	Montserrat	Ojeda	Espinoza
	Permanentes	Betsaida	Trinidad	Lobos	Heredia
	Permanentes	Dylan	Fernando	Zenteno	Lafquen
	Permanentes	Pablo	Raúl Maximiliano	Fernández	González
	Permanentes	Matias	Alonso	Morales	Fajardo
Tercero A	Transitorio	Lukas	Ignacio	Muñoz	Castro
	Transitorio	Agustin	Aaron	Azocar	Vera
	Permanentes	Sophia	Isabella		Ávila
	Permanentes	Giuliana	Carolina	Olivares	Cabezas
	Transitorio	Ariadna	Isidora	Muñoz	Calderón
	Transitorio	Danae	Esperanza	Garrido	Apariz
Tercero B	Transitorio	Agustin	Alonso	Fica	Lara
	Transitorio	Edison	Alonso	Obando	Marquez
	Transitorio	Carolayn	Danae	Gutierrez	Mansilla
	Transitorio	Martin	Hernan Gael	Aravena	Alvarez
	Permanentes	Julliett	Florencia	Espina	Ojeda
	Permanentes	Martin	Alonso	Estrada	Pasten
	Permanentes	Amanda	Denise	cordova	Anabalon
	Permanentes	Johan	Enrique	Parada	Vargas
Cuarto A	Transitorio	Brayan	Joel	Vargas	Torres
	Transitorio	Damian	Alejandro	Rubio	Berrocal
	Transitorio	Genesis	Noemí	Gonzalez	Toledo
	Transitorio	Denisse	Pazcal	Manosalva	Guequen
	Transitorio	Ángelo	Felipe	Valdebenito	Varela
	Transitorio	Amara	Estefanía	Vega	Soto
	Transitorio	Daniel	Agustín	Torres	Ibañez
	Permanentes	Zamir	Alexander	Bascuñan	Bascuñan
	Permanentes	Thomás	Alejandro	Aguayo	Alcota
cuarto B	Transitorio	Aynara	Anaís	Escalona	Guzman
	Permanentes	Fidel	Salvador	Flores	Inayao
	Transitorio	Ballolet	Katrina	Matus	Valdés
	Transitorio	Isabella	Ignacia	Mancilla	Corona
	Transitorio	Ian	Maximiliano	Cuevas	Riffo
	Permanentes	Emilia	Pascal	Cortés	Pino
	Transitorio	Maximiliano	Gabriel	Salazar	Frías
	Permanentes	Christobal	Andrés	Gatica	Delgado

Quinto A	Transitorio	Mauricio	Ignacio	González	Zapata
	Transitorio	Jesus	Alejandro	Peña	Rochow
	Transitorio	Kennet	Yahir	Almocid	Lovera
	Permanentes	Bastiaán	Tehiel	Áviles	Huenchupil
Quinto B	Transitorio	Ambar	Trinidad	Bahamonde z	Fuentealba
	Transitorio	Soffa	Antonella	Soto	Ríos
	Transitorio	Ignacia	Amparo	Triviños	Silva
	Transitorio	Angie	Susi	Venegas	Espinoza
	Transitorio	Isaac	Marcelo	Villanueva	Farfán
	Transitorio	Ángel	Ignacio	Parra	Toledo
	Exeptional	Maximo	Dilan	Contreras Colillanca	Colillanca
	Permanentes	Benjamin	Andres	Ochsenius	Santana
Sexto A	Permanentes	yeiko	Javier Alexander	Muñoz	Bustos
	Transitorio	Mathias	Vicente	Escobar	Vera
	Transitorio	Ashly	Isabel	Villaroel	Cisternas
	Transitorio	Emilia	Antonella	Miranda	Meza
	Transitorio	Maximiliano	Antuán	Muñoz	Mieres
	Permanentes	Emilia	Ignacia	Matus	Cardenas
Sexto B	Transitorio	Francisca	Anahis	Antre	Fritz
	Transitorio	Ian	Alexis	Cheuquean	Coliñir
	Transitorio	Ángel	Isaias	Henriquez	Gutierrez
	Transitorio	Nicolás	Bastián	Castañeda	Madrid
	Transitorio	Eidan	Aarón	Alvarado	Ruiz
	Permanentes	Maximiliano	Ándres	López	Zuñiga
	Permanentes	Dafne	Isabella	Uribe	Montecinos
Séptimo A	Transitorio	Kiara	Yaritza	Jerez	Muñoz
	Transitorio	Constanza	Milena	Gomez	Sanhueza
	Transitorio	Elian	Alexi	Gonzalez	Toledo
	Transitorio	Daud	Alejandro	Villagra	Inostroza
	Transitorio	Agustina	Fernanda	Lleufo	Levín
Séptimo B	Transitorio	Ian	Alexis	Peña	Sepulveda
	Transitorio	Anays	Antonella	Figueroa	Chaura
		Vladimir	Andrés	Martínez	Curiqueo
	Permanentes	Agustin	Nahuel	Silva	Aguila
	Permanentes	Daniel	Esteban	Caniuñir	Soto
	Transitorio	Jhendelyn	Millaray	Mella	Muñoz
	Transitorio	Kiara	Anahis	Benavides	Fernandez
	Transitorio	Fernando	Ignacioi	Sepulveda	Álvarez
	Transitorio	Andy	Alfonso	Valle	Mieres
	Transitorio	Cristofer	Alejandro	Rochow	Gallardo
	Exeptional	Catalina	Antonía	Quijon	Guzmán

Octavo A

	Permanentes	Yhan	Carlos Felipe	Toledo	Marquez
	Permanentes	Emilio	Alejandro	Catalan	Gonzalez
Octavo B		Marcela	Noemí	Norambuena	Colillanca
	Exepcional	Jesus	Antonio	Cortez	Caniulef
	Permanentes	Gustavo	Orlando	Ancapan	Galleguillos
	Exepcional	Meyling	Alondra	Alvarez	Riffo
	Permanentes	Sebastián	Osvaldo	Villena	Poblete
1° m A	Transitorio	Vayolet	Alessandra	Belliazi	Urrutia
	Transitorio	Valentina	Alexandra	Ferreira	Gutierrez
	Transitorio	Paloma	Francisca	Lara	Pino
	Transitorio	Isidora	Belén	Sandoval	Portiño
	Transitorio	Paz	Alison	Valeze	Montoya
	Permanentes	Vicente	Manuel	Hidalgo	Muñoz
1°MB	Transitorio	Isidora	Fernanda	Miranda	Noches
	Permanentes	Ignacio	Sebastián	Hernandez	Gonzalez
	Permanentes	Gerald	Angelos	Peña	Bravo
	Transitorio	Maite	Rosa	Cadagán	Umaña
	Permanentes	Eleni	Victoria	Fajardo	Salgado
		Martina	Antonia	Dávila	Espinoza
2°MA	Permanentes	Sofía	Trinidad	Miranda	Meza
	Transitorio	Vicente	Antonio	Alcayaga	Escudero
	Transitorio	Danahe	Aylin Millaray	Riffo	Bueno,,
	Transitorio	Ángel	Ándres	Toledo	,
	Transitorio	Benjamín	Alexis	Peña	,
2°MB	Permanentes	Joaquín	Sebastián	Sanchez	Navarro
	Transitorio	Martina	Antonia	Riffo	Escobar
	Permanentes	Paloma	Ignacia Polet	Retamales	Cerón
	Permanentes	Luz	Fernanda	Neira	Espinoza
3°Medio	Permanentes	Andy	Robert	Añazco	Ojeda
	Transitorio	Cristobal	Jesus	Benavides	Chacon
	Permanentes	Nicolás	Alejandro	Pino	Aguilera
	Permanentes	Martín	René	Bahamonde z	Bachmann
		Sarai	Anabel	Muñoz	Ovalle
		Alan	Alejandro	Quil	Moll
	Jordan	Ignacio	López	Vásquez	
	Angelina	Sarahi	Uzcategui	Castillo	
4° Medio	Transitorio	Tabita	Saray	Contreras	Guentrepan
	Transitorio	Fernanda	Paulina	Riffo	Escobar
	Transitorio	Claudio	Ignacio	Asencio	Rodriguez
	Permanentes	Daniel	Ignacio	Cuevas	Rogel

Planilla N°1: **CONSTITUCIÓN DEL COMITÉ SEGURIDAD ESCOLAR**

CONSTITUCIÓN DEL COMITÉ SEGURIDAD ESCOLAR	
DIRECTORA	MARIA CECILIA VALENZUELA LARREA
COORDINADOR DE SEGURIDAD ESCOLAR	FELIPE OSSES VILLANUEVA
FECHA DE CONSTITUCIÓN DEL COMITÉ	LUNES 14 ABRIL 2025
FIRMA DIRECTORA	

COLEGIO
BICENTENARIO
HELVECIA

•Valdivia•

AGENDA DE COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN

DIRECTORIO DE EMERGENCIA		
	NOMBRE DE CONTACTO	NÚMEROS DE CONTACTO
DIRECTORA	MARIA CECILIA VALENZUELA LARREA	+56961040703
COORDINADOR DE SEGURIDAD ESCOLAR	FELIPE OSSES VILLANUEVA	+56 9 8294 1282

INSTITUCIÓN	TIPO DE EMERGENCIA	N° DE CONTACTO
AMBULANCIA	ACCIDENTE ESCOLAR	131
BOMBEROS	-AMAGO DE INCENDIO -EMERGENCIA MATERIALES PELIGROSOS	132
CARABINEROS	-ACCIDENTE DE TRÁNSITO -AGRESIONES -BALACERAS	133
PDI	-AGRESIONES Y AMENAZAS -BALACERAS	134
AUTORIDAD MARÍTIMA	-ACCIDENTES EN EL RÍO	137
MUTUAL DE SEGURIDAD	-ACCIDENTES EN EL TRABAJO -ACCIDENTES DE TRAYECTO	632268100

Valdivia

Planilla N°2: ANÁLISIS HISTÓRICO: ¿QUÉ NOS HA PASADO?

FECHA	¿QUE NOS SUCEDIÓ?	DAÑO A PERSONAS	¿CÓMO SE ACTUÓ?	DAÑO A LA INFRAESTRUCTURA	SEGUIMIENTO
Junio 2015	Atropello docente en frontis colegio	Fractura costillas	Derivación a mutual posterior a <u>revisión</u> en hbv	no	Comité paritario para det. De responsabilidades
Octubre 2015	Amago de incendio sala cuna	No	Encargado mantención detuvo propagación y <u>control</u> emergencia. Activación ABC por protocolo	Ducto evacuador de gases y pared aledaña	Comité seguridad sala cuna investiga
Abril 2016	Caida de altura estudiante	Pérdida de conocimiento	Activación accidente escolar	Ruptura techumbre policarbonato	Cambio de ventanas
Julio 2018	Ruptura matriz de agua potable	No	Suspensión de clases y de actividades laborales	no	No
Noviembre 2018	Caida de altura profesora	Fractura de brazo y costillas	Derivación a mutual por accidente trabajo	no	Comité paritario investigación
Septiembre 2021	Agresion a estudiante en lugar aledaño a colegio	Contusión y ruptore de cuero cabelludo	Se informa a apoderada para derivación a hbv	no	Equipo de convivencia investiga
Junio 2022	Agresión psicológica y amenazas a docente	Crisis HTA y descompensación nerviosa	Derivación a centro asistencial y posterior derivación a mutual de seguridad	no	Equipo directivo, y equipo de convivencia investigan.
Marzo 2023	Balacera en sector aledaño al colegio	No	Se informa a comunidad de padres y apoderados de la ocurrencia de dicha situación y la no afectación de estudiantes ni funcionarios.	no	No

- Importante:
- Realizar este análisis histórico permite identificar amenazas que puedan afectar o que han afectado al Establecimiento Educacional.
- Es importante identificar todas las amenazas a las cuales puede estar expuesto el Establecimiento Educacional.

Valdivia

Planilla N°3: **INVESTIGACIÓN EN TERRENO**

INVESTIGACION EN TERRENO ¿DONDE Y CÓMO PODRÍA PASAR?			
CONDICIONES DE RIESGO	UBICACIÓN	IMPACTO EVENTUAL	ENCARGADO DE SOLUCIONARLO
Ausencia de luces de emergencia para evacuación en caso de corte de suministro de electricidad o escasa luz natural.	Patio techado Pasillo segundo piso edificio nuevo Patio interior y exterior pre básico Pasillo 2do piso edificio madera Patio sector baños Gimnasio	Imposibilidad de realizar una evacuación segura en situaciones de baja visibilidad, que afectaría eventualmente a funcionarios y estudiantes de jornada vespertina o a estudiantes y funcionarios en épocas del año de baja luz natural al inicio de jornada diurna.	Comité paritario, Equipo Directivo
Ausencia de señaléticas de seguridad y demarcación de vías de evacuación.	Vías de evacuación de pasillos y salas de clases	Descoordinación por desconocimiento a la hora de realizar simulacros y evacuaciones en escenarios de emergencias reales	Comité paritario. Comité de seguridad escolar.
Inexistencia de demarcación de zonas de seguridad interior y exterior.	Patio principal, patio techado, patio pre básica.		
Bloqueo de vías de evacuación Sala de Computación y Sala 8vo básico B.	2do piso edificio madera.	Imposibilidad evacuación de una o ambas salas de clases.	Encargado mantención.
Terreno irregular en vía de evacuación para 8vos Básicos y Pre básica.	Escalera de evacuación 8° A y 7° A.	Posibles caídas y riesgos de lesiones por aplastamiento al momento de evacuar.	Encargado mantención
Deficiencias en instalaciones eléctricas.	Sala computación	Posible electrocución de funcionarios o estudiantes, o daño a equipos.	Comité paritario
Inexistencia de planos de evacuación	Salas de clases, oficinas, biblioteca, comedor y laboratorios.	Descoordinación y demora en etapa de evacuación por desconocimiento de vías asignadas para evacuación.	Comité seguridad escolar.

Valdivia

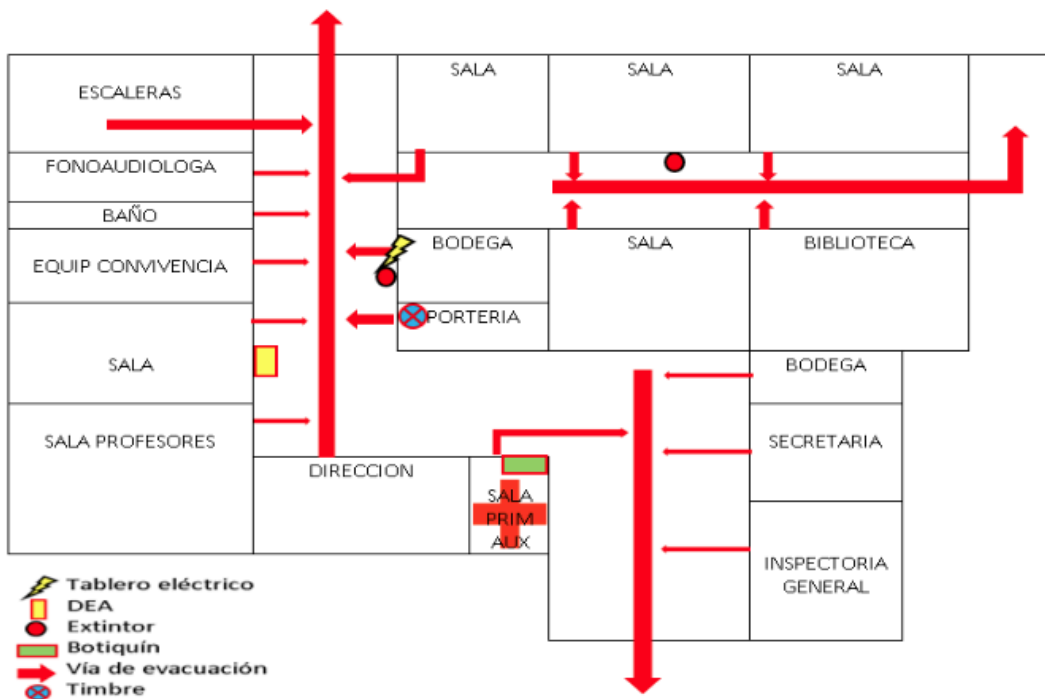
Planilla N°4: **PRIORIZACIÓN DE RIESGOS Y RECURSOS**

PUNTO CRÍTICO (VULNERABILIDAD IDENTIFICADA)	UBICACIÓN	RIESGO ALTO MEDIO BAJO	REQUIERE RECURSOS HUMANOS, FINANCIEROS, APOYO TÉCNICO, OTROS
Vías de evacuación	Varios sectores	Alto	Revisión y reposición de manillas Instalación de señaléticas Revisión de puertas que bloquean el paso
Luces de emergencias	Varios sectores	Alto	Instalación de luces de emergencia en vías de evacuación, pasillos y zonas seguras interiores.
Riesgo de atropello	Paso peatonal frontis colegio	Alto	Solicitud de demarcación de paso y señalética de advertencia a dirección de tránsito
Riesgo de incendio por falla eléctrica	Sala computación	Medio	Revisión de estado red eléctrica. Instalación extintor Co2
Botiquín equipado para emergencias	Sala primeros auxilios	Medio	Adquisición de bolsos botiquín para atención de emergencias, incluyendo implementos para inmovilización y traslado de víctimas.
Riesgo biológico asociado a gripe aviar.	Patio colegio y salidas a terreno	Medio	Educación a comunidad educativa en general, protocolos SAG.
Riesgo de incendio	Varios sectores	Bajo	Cursos/charlas mutual y/o Bomberos, sobre manejo extintores y simulacros de evacuación.
Balaceras	Sectores aledaños al colegio	Bajo	Charlas de protocolos de actuación, Carabineros y/o PDI.

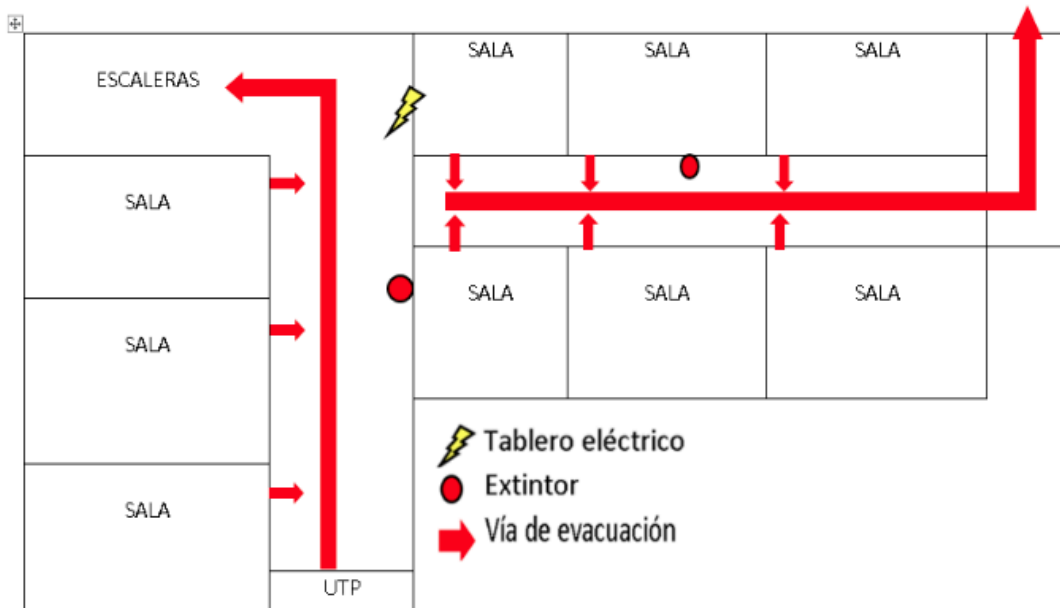
Ordenar de mayor a menor importancia las situaciones de riesgo detectadas. Esta priorización se puede realizar en base a dos factores: **recurrencia** (lo que más ocurre) o **impacto** (daño que nos puede provocar).

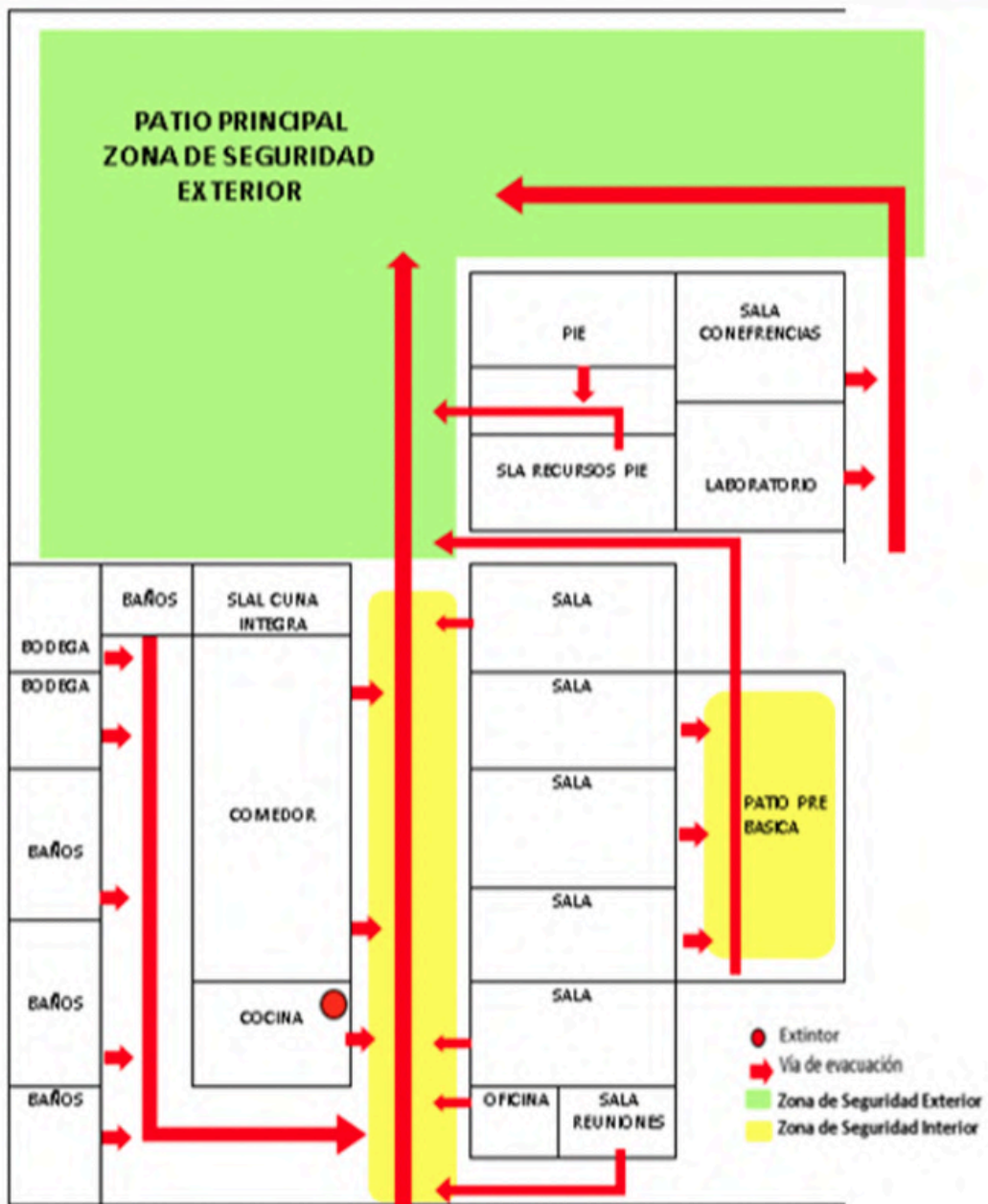
Valdivia

Planilla N°5: MAPA DE RIESGOS Y RECURSOS



Planta alta Edificio 1





• Valdivia •

Planilla N°6: PLAN DE ACCIÓN Y PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS

Incluye todas las acciones que desarrollará el Establecimiento Educacional, ya sean preventivas o de respuesta, con el fin de fortalecer capacidades.

ACCIONES O ACTIVIDADES	FECHA	ACCIONES ACTIVIDADES	RECURSOS	¿QUIEN REALIZA SEGUIMIENTO?
Adquisición botiquín e implementos para inmovilización y traslado	abril	SEP/taller prim aux estudiantes	1.000.000	Coordinador comité
Estudiantes	Marzo	Taller libre elección	ICEEM (convenio)	UTP
Asistentes	Mayo	Jornada en horario de trabajo	MUTUAL	Comité Paritario
Docentes	Junio			
Inducción a: Estudiantes Apoderados Funcionarios	Mayo a Junio	Consejos de curso y actividades académicas Consejo escolar Consejos de profesores y asistentes.	Mutual de seguridad	Comité de seguridad UTP Inspectoría General
Simulacros de evacuación y atención a víctimas	Mayo Agosto Noviembre	Oficio a bomberos y provincial de educación.	Bomberos Mutual	Dirección, comité seguridad escolar, comité paritario.
Vías de evacuación y señaléticas	Mayo	Fondo infraestructura u otros	Mutual	Dirección
Inducción Seguro de accidentes laborales y de trayecto	Mayo	charla mutual	mutual	Comité paritario
Llenado de PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN PARA RIESGOS IDENTIFICADOS Metodología ACCEDER	Mayo- Julio	Jornada de trabajo comité de seguridad escolar (AMPLIADO)	Prevencionista mutual. Representante bomberos 5ta CIA Representantes Comités de Seguridad Establecimientos aledaños.	Dirección Comité paritario Comité seguridad escolar.

ANEXO N° 2: FORMATO PLAN DE RESPUESTA O PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA CADA RIESGO IDENTIFICADO (METODOLOGÍA ACCEDER)

Duplicar este formato de acuerdo a los riesgos identificados, recordar que no se responderá de igual manera ante un sismo que ante un incendio, por ello la importancia de elaborar un Plan de Respuesta o Protocolo de Actuación por riesgo detectado. Ejemplos: Accidente Escolar, Accidente de Tránsito, Sismo de alta magnitud, Incendio, Brote de enfermedad, etc.

PLAN DE RESPUESTA FRENTE AL RIESGO DE	
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	DIRECCIÓN
PARTICIPANTES DEL PLAN DE RESPUESTA	
DESCRIPCIÓN DEL SECTOR (EN FUNCIÓN DEL RIESGO ASOCIADO A ESTE PLAN)	
ALERTA	
¿CUÁL SERÁ LA ALERTA?	
CUANDO SE ACTIVA LA ALARMA?	
¿QUIEN DARÁ LA ALARMA?	
COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN	
DEFINIR LAS ACCIONES A PARTIR DE LA ACTIVACIÓN DE LA ALARMA	
LUGAR DE REUNIÓN DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR	

•Valdivia•

Defina quién coordinará las acciones de la comunidad educativa durante la emergencia, como por ejemplo
 ¿Qué roles y qué funciones asume la comunidad educativa?, ¿quién se comunicará con los organismos de respuesta en caso de ser necesario?

ACCIONES	RESPONSABLES

Considere acciones específicas para personas con dificultad para desplazarse (personas en situación de discapacidad, personas con movilidad reducida, niños, niñas, adulto mayor, etc.)

PARA LA RESPUESTA

RECURSOS PARA LA RESPUESTA (A PARTIR DEL TRABAJO REALIZADO CON AIDEP) ACCIONES

Para establecer la comunicación dentro de la comunidad educativa y hacia los organismos externos de apoyo y/o el municipio, se debe elaborar un Directorio de Emergencia, con todos los contactos que sean necesarios.

INSTITUCIÓN	Nº DE CONTACTO
AMBULANCIA	131
BOMBEROS	132
CARABINEROS	133
PDI	134
AUTORIDAD MARÍTIMA	137
MUTUAL DE SEGURIDAD	632268100

Toma de decisiones: En el Plan deben quedar registrados los posibles escenarios de riesgos que pudiesen generarse en este tipo de emergencia y las decisiones que se adoptarán para la atención de la comunidad educativa.

POSIBLES ESCENARIOS DE LA EMERGENCIA	POSIBLE DAÑO	ACCIONES A REALIZAR

En situaciones de emergencia siempre se deben cuantificar los daños para tomar decisiones y definir qué acciones se llevarán a cabo para la atención de personas.

De acuerdo a las decisiones tomadas anteriormente, pueden generarse nuevas necesidades, para ello deberá realizar una segunda evaluación y tomar nuevas decisiones.

En caso de ser necesaria una evacuación interna, externa o confinación de los y las estudiantes, las vías o zonas de seguridad deben quedar claramente expresadas en el Plan de Integral de Seguridad.

ZONAS DE SEGURIDAD			
CURSOS O NIVELES	INTERNA	CURSOS O NIVELES	EXTERNA

•Valdivia•

ANEXOS N° 3: SIMULACROS

PASOS FUNDAMENTALES PARA LA REALIZACIÓN DE UN SIMULACRO	
<p>Identificar el Plan de Respuesta que se quiere probar.</p> <p>Definición del Objetivo General y Objetivos Específicos del ejercicio:</p> <p>Apunta a determinar lo que específicamente o de manera general se va a entrenar o medir con el ejercicio.</p> <p>Es el Comité de Seguridad Escolar quien decide lo que el ejercicio propone.</p>	<p>Ejemplos: Plan de Respuesta de sismos, Plan de Respuesta de Accidente Escolar. (Al interior o fuera del establecimiento), Plan de Respuesta Incendios, entre otros.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenar sistema de Alerta. • Evaluar la calidad de las comunicaciones en la cadena establecida. • Evaluar la calidad del cumplimiento coordinado de las distintas funciones asociadas a los roles • Evaluar la participación de la Comunidad Educativa incluyendo medidas de accesibilidad física y comunicativa para quienes requieran apoyos adicionales como por ejemplo, personas (estudiantes, profesores, etc.) en situación de discapacidad. • Coordinación entre los distintos actores (Autoridad, coordinación y técnico). • Evacuación de integrantes de la comunidad educativa, contemplando las necesidades de los integrantes que se encuentren en situación de discapacidad. <p>IMPORTANTE: No abarcar todo en un primer ejercicio. Se puede desarrollar de manera sencilla en un principio, para incorporar cada vez más elementos en los siguientes ejercicios.</p>
<p>Definición de Equipo Organizado</p>	<p>Este equipo diseñará, coordinará y ejecutará el ejercicio. Debe ser presidido por el Director y coordinado por el Monitor de Seguridad Escolar</p>
<p>Definición del Equipo de Control</p>	<p>Sus integrantes observan y guían el desarrollo del ejercicio, sin asumir roles al interior del mismo. Evalúan el ejercicio de acuerdo a los objetivos. Resulta conveniente utilizar ficha de evaluación como pauta para el equipo de control. Todo lo observado será útil para perfeccionar el Plan de Respuesta</p>
<p>Definición del Escenario del Ejercicio</p>	<p>Corresponde a la determinación de la variable de accidente o emergencia que se simulará y el área geográfica o física que simuladamente involucrará el ejercicio</p>
<p>Elección de los Participantes</p>	
<p>Desarrollo de un Guión Minutado</p>	<p>El equipo organizador debe confeccionar una ficha del ejercicio, más completa que la de la evaluación. Deben anexarse, a los aspectos a evaluar, todos los detalles de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve relato del evento • Duración del ejercicio, ejemplo 30 minutos, 1 hora • Fecha en que se efectuará • Lugar real o simulado en que se situará el ejercicio • Determinación previa de situaciones que pudieran alterar el ejercicio, como por ejemplo un accidente real de algún estudiante producto
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos involucrados (Internos y Externos) 	<p>Breve relato de los acontecimientos que ficticiamente detonan el evento de accidente o emergencia simulada. Este debe ser paso a paso, minuto a minuto.</p>

RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL ÉXITO DE UN EJERCICIO	
1	<p>Todo ejercicio debe acercarse a la realidad lo máximo factible, ello constituye el único modo de recrear algunas condiciones de stress en la etapa de preparación y entrenar así el modo de controlarlo, puesto que, en situaciones reales, si este aspecto no ha sido previamente abordado, es el que muchas veces provoca las mayores alteraciones para una buena coordinación de respuesta a accidentes y emergencias.</p>
2	<p>Todas las comunicaciones que se generen en el ejercicio, comienzan y culminan con la frase: "ESTE ES UN MENSAJE SIMULADO". El objetivo es que se controle toda probabilidad de confusión con situaciones reales.</p>
3	<p>Todo ejercicio de entrenamiento es una actividad formativa, que además tiene por objetivo perfeccionar el Plan de Respuesta o Protocolo de Actuación frente a una emergencia, en bien de una mejor y mayor protección y seguridad para todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Tanto para los ejercicios como frente a situaciones reales, deben considerarse medidas de alerta, evacuación, información, etc. para el acceso y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en especial de aquellas personas que necesitan de apoyos adicionales o que requieren vías de traslado expeditas o medios de comunicación audiovisual o táctil, entre otras medidas de accesibilidad universal.</p>

HELVECIA

•Valdivia•

PAUTAS DE EVALUACIÓN DE SIMULACROS

PAUTA EVALUACIÓN POR AMENAZA SISMO FUERA DE ZONA DE AMENAZA DE TSUNAMI

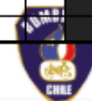


SIMULACRO DE SISMO DE MAYOR INTENSIDAD SECTOR EDUCACIÓN PAUTA DE EVALUACIÓN PARA ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y ESCOLAR FUERA DE ZONA DE AMENAZA DE TSUNAMI

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1	Región y comuna	
1.2	Nombre del Establecimiento	
1.3	Número Identificador RBD y RUT	
1.4	Nombre Director(a)	
1.5	Nombre Encargado(a) PISE	
1.6	Nombre Evaluador(a)	
1.7	Institución del Evaluador y sede	
1.8	Dependencia del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Corporación Municipal Municipal DAEM • Particular Subvencionado • Particular Pagado • INTEGRA administración directa • JUNJI administración directa • JUNJI administración de terceros • Corp. de administración delegada
1.9	Nivel de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Parvulario o preescolar • Nivel Parvulario y básico • Nivel Parvulario, básico y medio • Nivel medio • Nivel básico y medio
1.10	Programa de integración escolar (PIE)	Indique si el establecimiento tiene programa de integración escolar • Si • No
1.11	Educación especial	Indique si el establecimiento imparte educación especial: • Si • No
1.12	Educación de adultos	Indique si el establecimiento imparte educación de adultos: • Si • No
1.13	Mutualidad del Establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Asoc. Chilena de Seguridad • Mutual de Seguridad CCHC • Instituto de Seguridad del Trabajo • Instituto de Seguridad Laboral
1.14	N° Total de Participantes (Estudiantes+Profesores+Administrativos+Servicios)	FOR DEL ESTABLECIMIENTO (responder antes del inicio del simulacro).

N°	Materia	SI	NO	NA
2.1	Existe un informe de inspección técnica del establecimiento que indique el cumplimiento de la norma sísmica.			
2.2	Existen Lugares de Protección Sísmica al interior del establecimiento visiblemente identificados. (Aplica en inmuebles de construcción formal resistente a sismos)			
2.3	Hay algún sistema de evacuación múltiple para el traslado de lactantes. Ej.: cunas, chalecos, carros de salvataje.			
2.4	Las puertas tienen sentido de apertura hacia el exterior y un sistema para mantenerlas abiertas.			
2.5	Se cuenta con un sistema de señalización de seguridad claro, que oriente a las personas hacia las vías de evacuación.			
2.6	Las vías de evacuación, pasillos, escaleras y salidas se encuentran expeditas.			
2.7	Existen vías de evacuación alternativas en los pisos superiores del establecimiento. (Aplica en inmuebles de más de un piso).			
2.8	El establecimiento cuenta con zonas de seguridad internas y/o externas predeterminadas.			
2.9	Las zonas de seguridad internas y/o externas están debidamente señalizadas.			



3. IMPLEMENTACIÓN DE EMERGENCIA DEL ESTABLECIMIENTO (responder antes del inicio del simulacro).

N°	Materia	SI	NO
3.1	El establecimiento cuenta con un procedimiento escrito de emergencia y evacuación ante sismos.		
3.2	Existe un plano general y por sala, donde se indican las vías de evacuación y zonas de seguridad internas y/o externas.		
3.3	El establecimiento cuenta con iluminación de emergencia.		
3.4	Hay un botiquín de primeros auxilios equipado		
3.5	Hay personas capacitadas en primeros auxilios (solicitar certificado emitido por un organismo competente) .		
3.6	Se visualizan extintores en cada área del establecimiento.		
3.7	Hay personas capacitadas en el uso de extintores (solicitar certificado emitido por un organismo competente) .		
3.8	Se cuenta con algún sistema de traslado de heridos. Ej.: Camillas, sillas de ruedas, tablas espinales.		
3.9	Se cuenta con un megafono u otro medio para impartir instrucciones a los estudiantes.		
3.10	El sistema de alarma interno es audible y/o visible por todos y mantiene un sonido y/o visibilidad continua		

4. COMPORTAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (responder una vez iniciado el simulacro).

N°	Materia	SI	NO	NA
4.1	Durante el sismo, los estudiantes y profesores se ubican en Lugares de Protección Sísmica al interior del edificio. (Aplica en inmuebles de construcción formal resistente a sismos)			
4.2	Durante el sismo, los estudiantes y profesores evacúan hacia una Zona de Seguridad al exterior del edificio. (Aplica en inmuebles de construcción no formal, de adobe, autoconstrucción o no regularizadas)			

4.3	El profesor(a) guía la evacuación de los alumnos por las vías de evacuación y hacia la zona de seguridad.			
4.4	Los líderes de evacuación están debidamente identificados. Ej.: Chalecos, gorros, brazaletes u otros.			
4.5	Se utilizan las vías de evacuación y salidas de emergencia. Ej.: Pasillos, escaleras, rampas o mangas.			
4.6	Existe un equipo de funcionarios de apoyo, organizado para la evacuación de lactantes.			
4.7	Se descarta el uso del ascensor durante la evacuación al interior del establecimiento.			
4.8	La evacuación se desarrolla sin accidentes			
4.9	Se lleva a cabo una evacuación de manera tranquila ordenada y segura			
4.10	Se realiza una revisión de las instalaciones, verificando que no hayan quedado personas al interior.			
4.11	Se realizó o se simuló el corte de energía eléctrica y de gas por parte de los encargados.			
4.12	En la zona de seguridad se pasa la lista de asistencia y se verifica la presencia de la totalidad de las personas.			
4.13	Hubo organización, tranquilidad y orden de los evacuados en la zona de seguridad.			
4.14	Se realizó una inspección de los daños, antes de retomar las actividades.			
4.15	La comunidad educativa permaneció en las zonas de seguridad hasta la orden de regresar las actividades.			
4.16	El retorno a las actividades fue realizado en orden.			
4.17	Durante el desarrollo del ejercicio, las personas cumplieron con las funciones asignadas en el Plan de Emergencia.			
4.18	El desplazamiento de las personas durante la evacuación fue (marque con una X)			
Ordenado y rápido (4 puntos)			Ordenado y lento (3 puntos)	
			Desordenado y rápido (2 puntos)	
				Desordenado y lento (1 punto)

5. ACCIONES DE PREPARACIÓN INCLUSIVA (responder antes y durante el simulacro).

N°	Materia	SI	NO	NA
5.1	El sistema de alarma interno es visible (luces) en el caso de personas en situación de discapacidad de origen auditivo.			
5.2	Los accesos, vías de evacuación y zonas seguras permiten la accesibilidad de personas en situación de discapacidad.			
5.3	Hay un kit de emergencia inclusivo, adaptado a las necesidades de las personas en situación de discapacidad. (Ej.: Medicamentos, bastones, pañales, copia de las recetas médicas e información del tratamiento o dosis)			
5.4	Se identificaron las necesidades especiales de personas en situación de discapacidad para otorgar la ayuda adecuada.			
5.5	Se asiste a niños(as), adultos mayores, embarazadas y personas en situación de discapacidad durante la evacuación.			
5.6	Se observan los roles de los integrantes de la comunidad educativa para dar asistencia.			
5.7	Se contemplan personas suplentes para dar asistencia a quienes lo requieran.			
5.8	Se identifica un apoyo externo para la evacuación. Ej.: vecinos, comunidad u otros.			

6. TIEMPO TOTAL DE EVACUACIÓN

Indique el tiempo transcurrido desde el inicio del simulacro hasta la llegada de los últimos evacuados a la zona de seguridad.

Hora de Inicio del Simulacro (cuando se escucha la alarma, avisos de radio o sirenas)	Hora de Llegada del último curso del establecimiento a la Zona de Seguridad.

7. **OBSERVACIONES DEL EVALUADOR.** Problemas detectados durante el simulacro que deben ser analizados, incidentes o accidentes ocurridos u otros que considere importante señalar.

8. NIVEL DE LOGRO ALCANZADO

Cada respuesta afirmativa es un punto, respuestas negativas cero punto, no aplica un punto.

VARIABLES	ESCALA DE PUNTOS	LOGRO OBTENIDO
CONDICIONES DE SEGURIDAD AL INTERIOR	0 a 1 Deficiente, 2 a 3 Regular, 4 a 5 Bueno, 6 a 9 Excelente	
IMPLEMENTACIÓN DE EMERGENCIA	0 a 2 Deficiente, 3 a 5 Regular, 6 a 8 Bueno, 9 a 10 Excelente	
COMPORTAMIENTO Y ORGANIZACIÓN	0 a 5 Deficiente, 6 a 10 Regular, 11 a 15 Bueno, 16 a 21 Excelente	
ACCIONES DE PREPARACIÓN INCLUSIVA	0 a 2 Deficiente, 3 a 4 Regular, 5 a 6 Bueno, 7 a 8 Excelente	

9. FIRMAS

Firma del Evaluador(a)	Firma del Encargado(a) PISE o Director(a)
RUT: _____	RUT: _____

NOTA: Dejar una copia firmada de esta Pauta de Evaluación en poder del establecimiento.

Plazo de 48 horas finalizado el ejercicio para el ingreso de respuestas en el Sistema de Evaluación Online en www.onemi.cl

PAUTA EVALUACIÓN POR AMENAZA SISMO EN ZONA DE AMENAZA DE TSUNAMI



SIMULACRO REGIONAL DE SISMO DE MAYOR INTENSIDAD Y TSUNAMI PAUTA DE EVALUACIÓN PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN ZONA DE AMENAZA DE TSUNAMI

1. INFORMACIÓN GENERAL (acompañar al establecimiento en todo el proceso de evacuación, incluido el regreso al establecimiento).

1.1	Región y comuna	
1.2	Nombre del Establecimiento	
1.3	Número Identificador RBD y RUT	
1.4	Nombre Director(a)	
1.5	Nombre Encargado(a) PISE	
1.6	Nombre Evaluador(a)	
1.7	Institución del Evaluador y sede	
1.8	Dependencia del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Corporación Municipal • Municipal DAEM • Particular Subvencionado • Particular Pagado • INTEGRA administración directa • JUNJI administración directa • JUNJI administración de terceros • Corp. de administración delegada
1.9	Nivel de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Parvulario o preescolar • Nivel Parvulario y básico • Nivel Parvulario, básico y medio • Nivel medio • Nivel básico y medio
1.10	Programa de integración escolar (PIE)	Indique si el establecimiento tiene programa de integración escolar • Si • No
1.11	Educación especial	Indique si el establecimiento imparte educación especial: • Si • No
1.12	Educación de adultos	Indique si el establecimiento imparte educación de adultos: • Si • No
1.13	Mutualidad del Establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Asoc. Chilena de Seguridad • Mutual de Seguridad CCHC • Instituto de Seguridad del Trabajo • Instituto de Seguridad Laboral
1.14	N° Total de Participantes (Estudiantes+Profesores+Administrativos+Servicios)	

2. CONDICIONES DE SEGURIDAD AL INTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO (responder antes del inicio del simulacro).

N	Materia	SI	NO	NA
2.1	Existe un informe de inspección técnica del establecimiento que indique el cumplimiento de la norma sísmica.			
2.2	Existen Lugares de Protección Sísmica al interior del establecimiento visiblemente identificados (Aplica en inmuebles de construcción formal resistente a sismos. No aplica en construcciones de adobe, autoconstruidas o no regularizadas).			
2.3	Hay algún sistema de evacuación múltiple para el traslado de lactantes. Ej.: cunas, chalecos, carros.			
2.4	Las puertas tienen sentido de apertura hacia el exterior y un sistema para mantenerlas abiertas.			
2.5	Se cuenta con un sistema de señalización de seguridad claro, que oriente a las personas hacia las vías de evacuación.			
2.6	Las vías de evacuación, pasillos, escaleras y salidas del establecimiento se encuentran expeditas.			
2.7	Existen vías de evacuación alternativas en los pisos superiores del establecimiento. (Aplica en inmuebles de más de un piso).			

3. IMPLEMENTACIÓN DE EMERGENCIA DEL ESTABLECIMIENTO (responder antes del inicio del simulacro).

N	Materia	SI	NO
3.1	El establecimiento cuenta con un procedimiento escrito de emergencia y evacuación ante sismo y tsunami.		
3.2	Existe un plano general y por sala, donde se indican las vías de evacuación y zonas de seguridad ante tsunami.		
3.3	El establecimiento cuenta con iluminación de emergencia.		
3.4	Hay un botiquín de primeros auxilios equipado y transportable.		
3.5	Hay personas capacitadas en primeros auxilios (solicitar certificado emitido por un organismo competente).		
3.6	Se visualizan extintores en cada área del establecimiento debidamente instalados y señalizados.		
3.7	Hay personas capacitadas en el uso de extintores (solicitar certificado emitido por un organismo competente).		
3.8	Se cuenta con algún sistema de traslado de heridos. Ej: Camillas, sillas de ruedas o tablas espinales.		
3.9	Se cuenta con un megafono u otro medio para impartir instrucciones a los estudiantes durante la evacuación.		
3.10	El sistema de alarma interno es audible y contiene un sonido continuo.		



especialistas en prevención



Valdivia



4. COMPORTAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (responder una vez iniciado el simulacro).

N°	Materia	SI	NO	NA
4.1	Durante el sismo, los estudiantes y profesores se ubican en Lugares de Protección Sísmica al interior del establecimiento (Aplica en inmuebles de construcción formal resistente a sismos).			
4.2	Durante el sismo, los estudiantes y profesores evacúan hacia una Zona de Seguridad al exterior del establecimiento (Aplica en inmuebles de construcción no formal, de adobe, autoconstrucción o no regularizadas).			
4.3	El profesor guía la evacuación de los alumnos hacia la zona de seguridad para tsunami.			
4.4	Los líderes de evacuación estaban debidamente identificados. Ej.: Chaquetas, gorros, brazaletes u otros.			
4.5	Se utilizan las vías de evacuación internas y salidas de emergencia. Ej.: Pasillos, escaleras, rampas o mangas.			
4.6	Existe un equipo de funcionarios de apoyo, para la evacuación de lactantes hacia la zona de seguridad para tsunami.			
4.7	Se descarta el uso del ascensor durante la evacuación al interior del establecimiento.			
4.8	La evacuación se desarrolla sin accidentes.			
4.9	Se revisan rápidamente las salas de clases, baños y oficinas verificando que no hayan quedado personas al interior.			
4.10	En la vía pública, la comunidad educativa utilizó las vías de evacuación para tsunami señaladas en los mapas.			
4.11	La evacuación se realiza en dirección a la zona de seguridad para tsunami.			
4.12	En la zona de seguridad se pasa la lista de asistencia y se verifica la presencia de la totalidad de las personas.			
4.13	La comunidad educativa permaneció en la zona de seguridad hasta que las autoridades dieran fin al ejercicio.			
4.14	El establecimiento mantuvo la organización, tranquilidad y orden en la zona de seguridad para tsunami.			
4.15	El retorno al establecimiento fue realizado en orden.			
4.16	Durante el desarrollo del ejercicio, las personas cumplieron con las funciones asignadas en su plan de emergencia.			
4.17	El desplazamiento de las personas durante la evacuación fue (marque con una X):			
	Ordenado y rápido (4 puntos)		Ordenado y lento (3 puntos)	
			Desordenado y rápido (2 puntos)	
				Desordenado y lento (1 punto)

5. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN LA VÍA PÚBLICA (responder durante la evacuación hacia la zona de seguridad).

N°	Materia	SI	NO
5.1	Las vías de evacuación para tsunami, están debidamente señalizadas. (Se identifica el trazado completo de la vía de evacuación).		
5.2	Las vías de evacuación para tsunami, están expeditas. Ej.: No hay vehículos estacionados en zonas no permitidas u otros elementos que obstruyen las vías de evacuación.		
5.3	Las vías de evacuación para tsunami presentan buenas condiciones de seguridad. Ej.: No se observan en el entorno construcciones en mal estado, pavimento en mal estado o cercanía a materiales peligrosos, entre otros.		
5.4	La zona de seguridad para tsunami se encuentra debidamente señalizada.		
5.5	La zona de seguridad para tsunami se encuentra en un lugar con buenas condiciones de seguridad.		
5.6	Las dimensiones de la zona de seguridad para tsunami son adecuadas para reunir a la comunidad educativa.		

6. ACCIONES DE PREPARACIÓN INCLUSIVAS (responder antes y durante el simulacro).

N°	Materia	SI	NO	NA
6.1	El sistema de alarma interno es visible (luces) en el caso de personas en situación de discapacidad de origen auditivo.			
6.2	Los accesos, vías de evacuación y zonas seguras permiten la accesibilidad de personas en situación de discapacidad.			
6.3	Hay un kit de emergencia inclusivo, adaptado a las necesidades de las personas en situación de discapacidad. (Ej.: Medicamentos, bastones, pañales, copia de las recetas médicas e información del tratamiento o dosis)			
6.4	Se identificaron las necesidades especiales de personas en situación de discapacidad para otorgar la ayuda adecuada.			
6.5	Se asiste a niños(as), adultos mayores, embarazadas y personas en situación de discapacidad durante la evacuación.			
6.6	Se observan los roles de los integrantes de la comunidad educativa para dar asistencia.			
6.7	Se contemplan personas suplentes para dar asistencia a quienes lo requieran.			
6.8	Se identifica un apoyo externo para la evacuación. Ej.: vecinos, comunidad u otros.			

7. TIEMPOS DE EVACUACIÓN.

Hora de Inicio del Simulacro (cuando se escucha la alarma, avisos de radio o sirenas)	Hora de llegada del último curso del establecimiento a la Zona de Seguridad para Tsunami

8. OBSERVACIONES DEL EVALUADOR. Describa problemas detectados durante la evacuación que deben ser analizados, incidentes o accidentes ocurridos u otros que considere importante señalar.





9. NIVEL DE LOGRO ALCANZADO. Cada respuesta afirmativa es un punto, respuestas negativas cero punto, no aplica un punto.

VARIABLES	ESCALA DE PUNTOS	LOGRO OBTENIDO
CONDICIONES DE SEGURIDAD AL INTERIOR	0 a 1 Deficiente, 2 a 3 Regular, 4 a 5 Bueno, 6 a 7 Excelente	
IMPLEMENTACION DE EMERGENCIA	0 a 2 Deficiente, 3 a 5 Regular, 6 a 8 Bueno, 9 a 10 Excelente	
COMPORTAMIENTO Y ORGANIZACIÓN	0 a 5 Deficiente, 6 a 10 Regular, 11 a 15 Bueno, 16 a 20 Excelente	
CONDICIONES DE SEGURIDAD VÍA PÚBLICA	0 a 1 Deficiente, 2 a 3 Regular, 4 a 5 Bueno, 6 Excelente	
ACCIONES DE PREPARACIÓN INCLUSIVA	0 a 2 Deficiente, 3 a 4 Regular, 5 a 6 Bueno, 7 a 8 Excelente	

10. FIRMAS

Firma Evaluador(a)

Firma Encargado(a) PISE o Director(a)

RUT:	RUT:
------	------

NOTA: Dejar una copia firmada de esta Pauta de Evaluación en poder del establecimiento.

Plazo de 48 horas finalizado el ejercicio para el ingreso de respuestas en el Sistema de Evaluación Online en www.onemi.cl

